

Que considerar cuando revisa un IEP:

NECESIDADES DEL ESTUDIANTE Y EL IMPACTO DE LA DISCAPACIDAD:

Esta es la sección después de los reportes de evaluación. Esta sección indica las fortalezas de su estudiante, las áreas de dificultad, en que necesita ayuda, y será en lo que se basan para crear las metas.

- **Asegúrese que esta sección capture todas las necesidades de su estudiante.**
- **Asegúrese que usted entienda y lo escrito sea cierto**
 - Todas sus preocupaciones fueron discutidas
 - ¿Falta algún punto?
 - ¿Algo que aun no entienda?



OPINIÓN DE LOS PADRES:

Esta es la sección del IEP donde usted puede compartir sus opiniones, preocupaciones y sus deseos para su estudiante.

- **¿Que desea que se enfoque el equipo?**
- **¿Que metas tiene para su estudiante?**
 - Que pueda escribir su nombre
 - Que pueda jugar con sus compañeros apropiadamente
 - Que pueda completar sus tareas en clase independientemente
 - Que pueda abogar por si mismo...etc.

Puede cambiar el contenido de esta sección en la siguiente reunión de IEP.

- **Puede escribir sus opiniones y deseos antes de la reunión y dársela a la encargada de casos durante la reunión**

METAS ANUALES:

Esta es la sección del IEP donde describen las metas, las cuales su estudiante estará trabajando durante el año escolar.

- **Lea las metas y asegurese que sean apropiadas**
- **Escriba cualquier pregunta que pueda tener**
- **Si tiene terapeutas privadas, puede preguntarles sus opiniones y sugerencias sobre las metas**
 - ¿Cómo ayudan estas metas a mi estudiante?
 - ¿Cómo trabajan hacia estas metas?
 - ¿Cuando recibira notas de progreso sobre estas metas?

ADAPTACIONES Y MODIFICACIONES:

En esta sección es donde estará la lista de adaptaciones y modificaciones que pueden ser proveídas para su estudiante.

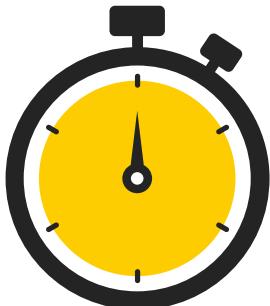
- **Mantenga en mente, no todo lo de esta lista se tienen que ofrecer todo el tiempo.**
 - Por ejemplo: tener acceso a audífonos para cancelar los ruidos, no significa que el estudiante los tiene que usar todo el día. Es solo una modificación que puede ser ofrecida a su estudiante si lo necesita.
- **Haga una lista de modificaciones que usted crea pueda ser útil para su estudiante**
 - ¿Qué sería útil poder tener acceso a durante el día escolar?
 - ¿Qué le ayudaría a su estudiante a completar sus tareas?



MINUTOS DE SERVICIO Y EL AMBIENTE

MENOS RESTRICTIVO:

El ambiente menos restrictivo (LRE) se refiere a cuánto tiempo su estudiante va estar en la clase general. Dependiendo los minutos de servicio, el ambiente menos restrictivo puede cambiar.



- ¿Quién proveerá estos servicios?
- ¿Cómo darán estos servicios?
 - ¿Estos servicios se darán dentro o fuera del salón de educación general?
 - ¿Tendrá atención 1 a 1 con la maestra o en grupos pequeños?
- ¿Estos minutos son apropiados para ayudar a mi estudiante? (Sus terapeutas privadas le puedan dar su opinión sobre esto)

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA EL COMPORTAMIENTO:

Este es un documento aparte del IEP. Si su estudiante tiene comportamientos severos, el equipo de IEP escribirá un plan de intervención para ayudar a disminuir los comportamientos. Esto delineara lo que hará el equipo durante diferentes situaciones.

- **Asegure que las estrategias si le vayan a ser útil a su estudiante para evitar comportamientos.**
 - Si su estudiante ya trabaja con un BCBA o terapista de comportamiento, le puede pedir su opinión sobre el plan de intervención de comportamiento.



Una ultima cosa para considerar:

Es útil que sus terapeutas privadas se puedan comunicar con las terapistas de la escuela. Si usted gusta, puede pedirle al equipo de IEP que usted quiere que tengan comunicación con sus terapeutas privadas. El equipo le dará un documento para la divulgación de información que tendrá que firmar.